

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ВГУ)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.11 Территориальное планирование**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

05.03.02 – География

**2. Профиль подготовки:** Экономическая и социальная география

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра социально-экономической географии и регионоведения

**6. Составитель программы:** Сушкова Ольга Юрьевна, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма; olgaurevna36@mail.ru

**7. Рекомендована:** НМС факультета географии, геоэкологии и туризма, 17.06.2021 протокол № 10

**8. Учебный год:** 2023/2024

**Семестр:** 7,8

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** формирование у студентов представлений о принципах, методах и механизмах регионального управления и территориального планирования. Изучение подходов к территориальному планированию, программированию и прогнозированию, а также приобретение знаний и навыков, позволяющих разрабатывать плановые и прогнозные документы регионального и муниципального уровня.

В ходе изучения курса студентами решаются следующие задачи: овладение теорией и методологией прогнозирования, планирования и программирования; анализ зарубежного опыта применения инструментов планирования, программирования и прогнозирования; приобретение навыков составления прогнозно-плановых документов. Определить содержание и принципы функционирования территории как объекта хозяйствования и рыночной среды. Изучить методы пространственного, макроэкономического и микроэкономического анализа территориально-пространственной структуры территории. Проанализировать основные региональные проблемы и определить роль территориальных органов управления в их решении. Изучить методы оценки в эффективности распределения и использования региональных ресурсов. Выработать навыки применения теоретического инструментария к анализу отдельных направлений региональной политики, вариантов и сценариев развития отдельных территорий и территориально - производственных комплексов страны.

В процессе освоения дисциплины студенты должны:

**знать:** методы и методику территориального управления региона, а также набор статистико-экономических показателей, применяемых для изучения территориального управления региона.

**уметь:** пользоваться источниками информации, понимать, излагать и анализировать полученную информацию и использовать теоретические знания на практике.

**владеть:** знаниями территориального управления региона, методами проведения планирования и прогнозирования.

### 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к вариативной части. Дисциплина имеет специфические особенности, отражает теоретические и методологические основы территориального управления, системы организации государственного управления России и местного самоуправления. В данной учебной дисциплине синтезируются такие предметы как: типология, социология, правоведение, история, экономическая и социальная география. Она представляет собой междисциплинарное обобщение целостных представлений о природе и сущности, формировании, масштабности территориального управления региона.

### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования.	<p><b>знать:</b> основные принципы, законы и закономерности пространственно - временной организации географических районов локального и регионального уровней, районировании как универсальном методе упорядочения и систематизации территориальных систем, широко используемом в географических науках, основные иерархические уровни, типологии и классификации районов, основы классификации и типологии районов; основные принципы формирования территориально - производственных комплексов, характер связей между компонентами и комплексами; принципы и приемы районирования;</p> <p><b>уметь:</b> выявлять объективно существующие географические районы, их структуру, свойства, связи, динамику и функционирование; проводить классификацию и типологию (ранжирование) социально - экономических районов разного ранга; составлять карты географического районирования; раскрывать содержание основных понятий курса; выделять основные районообразующие факторы; владеть навыками работы с картографическим, статистическим и литературным материалом; выполнять расчёты показателей строения, функционирования, динамики и развития районов, оценки их ресурсного потенциала;</p> <p><b>владеть:</b> навыками комплексного исследования социально - экономических районов разного ранга; методикой организации комплексных географических исследований навыками анализа причинно-следственных связей, влияющих на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику географических районов; навыками проведения региональных исследований, оценки ресурсного потенциала регионов.</p>

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144

Форма промежуточной аттестации - зачет/ зачет с оценкой

## 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		№ сем. 7	№ сем.8	Часы в форме ПП
Аудиторные занятия	80	52	28	6
в том числе:				
лекции	40	26	14	-
практические	40	26	14	6
лабораторные	-	-	-	-
Самостоятельная работа	64	20	44	10
Итого:	144	72	72	16

### 3.1 Содержание дисциплины

№ п/	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции (7 семестр)</b>		
1.1	Введение в проблематику курса.	Основы территориального планирования и регионального управления. Понятие «региональной политики». Цели и задачи региональной политики в РФ. Анализ зарубежного опыта формирования и реализации региональной политики. Факторы, оказывающие влияние на формирование региональной политики. Механизмы и инструменты реализации региональной политики. Административные и экономические методы. Стратегические цели региональной политики государства. Регулирование кризисных процессов. Содержание и основные направления региональной политики федерального центра и органов регионального управления. Особенности региональной политики государства в социальной сфере. Оценка эффективности региональной политики РФ. Порядок формирования и функционирования региональных законодательных и исполнительных органов государственной власти. Структура региональных органов государственной власти в РФ и проблемы регионального управления. Региональный менеджмент. Цели и задачи регионального менеджмента. Законодательство РФ и регионов в области организации регионального управления. Участие населения в управлении регионами.
1.2.	Стратегическое управление развитием региона.	Исторические корни теорий регионального развития. Факторы размещения производства. Формы территориальной организации экономических систем и типы пространственной структуры. Государственное регулирование регионального развития в СССР и Российской Федерации. Основные цели и приоритетные направления социально-экономического развития регионов. Методические принципы оценки уровня социально- экономического развития регионов. Система показателей уровня социально-экономического развития регионов. Существующая система управления социально-экономическим развитием регионов. Федеральные программы регионального развития, принципы их разработки и реализации. Практика

1.3.	Проблемы формирования стратегий регионального развития в современной России.	Предмет и методы планирования в региональной экономике. Цели и задачи стратегического планирования развития регионов в РФ. Анализ зарубежного опыта формирования и реализации стратегий регионального развития. Применимость методов Форсайт для планирования регионального развития. Современная система стратегического планирования в РФ. Нормативная и правовая база разработки и реализации стратегий социально-экономического развития регионов. Состав и основные показатели стратегий социально-экономического развития: общие требования и опыт реализации (на примере 2-х регионов РФ). Оценка эффективности реализации стратегий социально- экономического развития регионов.
1.4	Современное состояние системы территориального планирования.	Система территориального планирования в РФ, ее правовые и нормативные основы. Исторические этапы развития территориального планирования в РФ и их особенности. Градостроительство и территориальное планирование. Цели и задачи территориального планирования. Особенности разработки документов территориального планирования (регионов, районов, городов) - планирование в пространстве. Зарубежный опыт территориального планирования. Проблемы взаимосвязанности стратегического и территориального планирования.
<b>2. Практические работы</b>		
2.1	Управление развитием территорией в России: теория и практика	Проблемный семинар
2.2	Стратегическое управление развитием региона.	*Деловая игра Разработка Стратегии развития региона России
2.3	Проблемы формирования стратегий регионального развития в современной России	*Проблемный семинар
2.4	Современное состояние системы территориального планирования	*Проблемный семинар
<b>Лекции (8 семестр)</b>		
1.1	Система территориального планирования регионов.	Существующая система документов территориального планирования регионов, их состав и содержание. Значение территориального планирования для регионального развития. Генеральная схема расселения РФ. Схема территориального планирования региона: принципы разработки, состав и содержание. Использование Схем территориального планирования для разработки отраслевых программ и иных инструментов регионального развития. Значение Схем территориального планирования для повышения эффективности землепользования.
1.2.	Зарубежный опыт территориального планирования, программирования и прогнозирования.	Эволюция планирования, программирования и прогнозирования за рубежом. Подходы и направления планирования территориального планирования. Этапы развития социально- экономического прогнозирования. Технологическое прогнозирование. Особенности применения различных методов прогнозирования. Программы социально-экономического развития территорий в зарубежных странах и практика их применения. Многосекторное программирование. Особенности опыта планирования, программирования и прогнозирования территориального развития во Франции, Японии, США и КНР

1.3.	Методология и методика социально-экономического прогнозирования.	<p>Функции и задачи социально-экономического прогнозирования. Виды прогнозов. Принципы социально-экономического прогнозирования. Цикличность экономического развития. Экономический рост, его предпосылки и последствия. Теория «длинных волн» Кондратьева. Балансовый подход к прогнозированию. Межотраслевой баланс как метод прогнозирования и планирования.</p> <p>Методы и модели социально-экономического прогнозирования. Экспертные методы. Экстраполяция. Факторные модели экономического роста. Производственный метод. Корреляционный и регрессионный анализ. Модели прогнозирования временных рядов. Нейросетевое прогнозирование.</p>
1.4	Планирование территориального развития.	<p>Понятие и виды социально-экономического планирования. Планирование как метод государственного управления. Директивное и индикативное планирование. Стратегическое планирование. Система территориального стратегического планирования в РФ. Принципы и формы стратегического планирования. Методы стратегического планирования. Этапы стратегического планирования территориального планирования. Особенности стратегического планирования социально-экономического развития региона. Стратегическое планирование на муниципальном уровне. Практика стратегического планирования территориального развития в РФ.</p>
1.5	Социально-экономическое программирование как метод государственного управления.	<p>Социально-экономическое программирование в системе государственного управления. Классификация программ. Национальные проекты как вид социально-экономического программирования. Особенности программно-целевого метода. Методика социально-экономического программирования. Этапы разработки программы. Оценка эффективности программы.</p>
1.6	Кластерный подход к стимулированию регионального экономического развития.	<p>Кластерная теория как часть общей теории конкурентоспособности М. Портера. Модель «конкурентного ромба». Влияние кластерных структур на повышение конкурентоспособности экономики страны и ее регионов.</p> <p>Значение кластеризации экономики для инфраструктурного и социально-экономического развития территории; осуществления региональной промышленной, инвестиционной и инновационной политик.</p> <p>Влияние процессов глобализации и региональной специализации на концентрацию производственной деятельности. Суть кластерного подхода стимулирования регионального экономического развития и его отличие от традиционного отраслевого подхода. Риски усиленной кластеризации</p>

		региональной экономики. Характеристики, свойственные кластерным образованиям.
1.7	Кластерная политика России	Роль государства в кластеризации экономики. Сравнительная характеристика дирижисской и либеральной кластерных стратегий государства. Кластерный подход в управлении экономикой различных государств (на примере Германии, Финляндии, Франции, Италии, Японии, США). Основные контуры формирующейся в России кластерной политики с учетом ее взаимосвязи с другими инструментами инновационной политики государства. Конкурсный отбор пилотных инновационных территориальных кластеров Российской Федерации. Инновационные территориальные кластеры Российской Федерации.
1.8	Управление социально-экономическим развитием северных регионов.	Население Севера. Экономические уклады Севера. КДР-2020. Основы государственной политики РФ в Арктике. Кластеры на Севере. Социально ориентированная модель управления традиционной хозяйственной деятельностью коренных народов Ямала. Социальная ответственность бизнеса. Развитие взаимодействия власти и бизнеса. Роль информации в системе управления. Заключение экономических соглашений между бизнесом, властью и общинами КМНС: зарубежный и отечественный опыт. Научное обеспечение социально-экономического развития северных регионов. Система управления СЭР Севера на федеральном и региональном уровнях.
1.9	Планирование, прогнозирование и моделирование регионального развития.	Понятие и структура рыночной экономики. Рыночный, нерыночный и стратегически - инновационный сектора экономики, их взаимосвязь. Роль функции государств, а в регулировании социально - экономического развития. Стратегически - инновационная функция государства и роль прогнозирования, стратегия еского и индикативного планирования в её реализации, реализация стратегических планов. Индикативное планирование, его необходимость и особенности. Индикаторы, балансы индикативных планов. Отечественная и зарубежная практика разработки индикативных планов. Критерии выбора стратегических приоритетов и формирование национальных программ и проектов. Разработка Концепции программы построения дерева целей и системы мероприятий. Определение структуры программы, состава подсистем и проектов. Финансовое, кадровое и информационное обеспечение программы. Оценка эффективности и особенности реализации программы.
<b>2. Практические работы</b>		
2.1	Система территориального планирования регионов.	Решение ситуационных задач
2.2	Зарубежный опыт территориального планирования, программирования и прогнозирования.	Решение ситуационных задач Работа в малых группах по выполнению индивидуальных заданий
2.3	Методология и методика социально-экономического прогнозирования.	Работа в малых группах по выполнению индивидуальных заданий
2.4	Планирование территориального развития.	Решение ситуационных задач Работа в малых группах по выполнению индивидуальных заданий
2.5.	Социально-экономическое программирование как метод государственного управления.	Проблемный семинар
2.6.	Кластерный подход к стимулированию регионального экономического развития.	Работа в малых группах по выполнению индивидуальных заданий

\*Раздел дисциплины частично реализуется в форме практической подготовки

**13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Введение в проблематику курса	4	4	-	2	10
2	Стратегическое управление развитием региона	2	2	-	2	6
3	Проблемы формирования стратегий регионального развития в современной России	4	4	-	2	10
4	Современное состояние системы территориального планирования	2	2	-	2	6
5	Управление развитием территорией в России: теория и практика	4	4	-	4	12
6	Разработка Стратегии развития региона России	4	4	-	2	10
7	Проблемы формирования стратегий регионального развития в современной России	4	4	-	4	12
8	Современное состояние системы территориального планирования	2	2	-	2	6
9	Система территориального планирования регионов	1	1	-	6	8
10	Зарубежный опыт территориального планирования, программирования и прогнозирования	2	2	-	4	8
11	Методология и методика социально-экономического прогнозирования	2	2	-	4	8
12	Планирование территориального развития	1	1	-	4	6
13	Социально-экономическое программирование как метод государственного управления	2	2	-	4	8
14	Кластерный подход к стимулированию регионального экономического развития.	1	1	-	6	8
15	Кластерная политика России	2	2	-	6	10
16	Управление социально-экономическим развитием северных регионов.	2	2	-	4	8
17	Планирование, прогнозирование и моделирование регионального развития	1	1	-	6	8
Итого		40	40	-	64	144

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задачи, выполнять контрольные тесты в ходе текущей аттестации, подготовить презентацию по рекомендованной теме к итоговой зачетной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- методические разработки с примерами решения типовых задач в сфере территориального планирования;
- использование лицензионного программного обеспечения для статистического анализа в сфере территориального планирования.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины****а) основная литература:**

№ п/п	Источник
1	Зандер, Е. В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский федеральный университет .— Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015 .— 282 с. : табл. — Библиогр. в кн .— <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— ISBN 978-5-7638-3175-7 .—

**б) дополнительная литература:**

№	Источник
2	Русинова, О. С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О.С. Русинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» .— Ставрополь : СКФУ, 2015 .— 243 с. : ил. — Библиогр. в кн .— <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458283">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458283</a> >.
3	Груздев, В. М. Территориальное планирование: Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории : учебное пособие / В.М. Груздев ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» .— Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014 .— 147 с. : схем., табл. — Библиогр. В кн .— <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427590">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427590</a> >.

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет) \*:**

№ п/п	Ресурс
4	Ресурсы Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета - <a href="https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xml+rus">https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xml+rus</a>
5	ЭБС «Лань» - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
6	ЭБС «Университетская библиотека online» - <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
8	Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – <a href="https://edu.vsu.ru/course/index.php">https://edu.vsu.ru/course/index.php</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1	Рисин И.В. Региональная экономика [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие для магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление" по дисциплине "Региональная экономика" / И.Е. Рисин; Воронеж, гос. ун-т.— Электрон, текстовые дан. — Воронеж: Новопресс, 2015. — Загл. с титул, экрана. — Электрон, версия печ. публикации. — Свободный доступ из интрасети ВГУ. — Текстовый файл. — Windows 2000 ; Abohe Acrobat Reader
2	Учебно-методическое пособие для бакалавров направления "Государственное и муниципальное управление" по дисциплине "Региональная социально-экономическая политика" [Электронный ресурс]. Вып. 1 / И.Е. Рисин; Воронеж, гос. ун-т.— Электрон, текстовые дан. — Воронеж, 2014. — Загл. с титул, экрана. — Электрон, версия печ. публикации. — Свободный доступ из интрасети ВГУ. — Текстовый файл. — Windows 2000 ; Abohe Acrobat Reader

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Программные пакеты MS Word, MS EXCEL, MS P.Point, STADIA для проведения расчетов и статистического анализа состояния территориальных общественных систем на практических занятиях, а также подготовки мультимедиа-презентаций для лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». Режим доступа по подписке. – <https://edu.vsu.ru>

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Аудитория для лекционных и практических занятий: специализированная мебель, телевизор, компьютер, лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdms, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира.

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**



Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК-1	<p><b>знать:</b> основные принципы, законы и закономерности пространственно - временной организации географических районов локального и регионального уровней, о районировании как универсальном методе упорядочения и систематизации территориальных систем, широко используемом в географических науках, основные иерархические уровни, типологии и классификации районов, основы классификации и типологии районов; основные принципы формирования территориально - производственных комплексов, характер связей между компонентами и комплексами; принципы и приемы районирования;</p> <p><b>уметь:</b> выявлять объективно существующие географические районы, их структуру, свойства, связи, динамику и функционирование; проводить классификацию и типологию (ранжирование) социально - экономических районов разного ранга; составлять карты географического районирования; раскрывать содержание основных понятий курса; выделять основные районообразующие факторы; владеть навыками работы с картографическим, статистическим и литературным материалом; выполнять расчеты показателей строения, функционирования, динамики и развития районов, оценки их ресурсного потенциала;</p> <p><b>владеть:</b> навыками комплексного исследования социально - экономических районов разного ранга; методикой организации комплексных географических исследований навыками анализа причинно-следственных связей, влияющих на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику географических районов; навыками проведения региональных исследований, оценки ресурсного потенциала регионов</p>	Современное состояние системы территориального планирования	Реферат
		Система территориального планирования регионов	Тест
		Зарубежный опыт территориального планирования, программирования и прогнозирования	Ситуационные задачи, контрольная работа
		Методология и методика социально-экономического прогнозирования	Тест
		Планирование территориального развития	Мультимедийная презентация
		Социально-экономическое программирование как метод государственного управления	Тест
		Кластерный подход к стимулированию регионального экономического развития. Кластерная политика России.	Ситуационные задачи, контрольная работа
		Управление социально-экономическим развитием северных регионов.	Тест
<b>Промежуточная аттестация</b>			КИМ

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки;
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- применять теоретические знания для решения практических задач в сфере территориального планирования;

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок

Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; применять теоретические знания для решения практических задач.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; допускает ошибки.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; не умеет грамотно применять полученные знания на практике.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал содержит существенные ошибки. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не умеет применять полученные знания на практике.		<i>Неудовлетворительно</i>

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету:**

1. Понятие и виды прогнозов. Характеристика прогнозной деятельности.
2. Понятие и виды планов. Характеристика плановой деятельности.
3. Понятие и виды программ. Характеристика программирования.
4. Система прогнозно-плановых показателей.
5. Федеральный уровень прогнозирования, планирования и программирования: субъекты, объекты, роль в социально-экономическом развитии.
6. Региональный уровень прогнозирования, планирования и программирования: субъекты, объекты, роль в социально-экономическом развитии.
7. Порядок разработки социально-экономических прогнозов, планов и программ на федеральном и региональном уровнях.
8. Проблемы разработки и реализации социально-экономических прогнозов, планов и программ на федеральном и региональном уровнях.
9. Взаимосвязь и проблемы согласования систем прогнозирования, планирования и программирования на федеральном и региональном уровнях.
10. Классификация регионов.
11. Поле возможных сценариев регионального развития.
12. Долгосрочный прогноз развития РФ в территориальном разрезе.
13. Применение поискового и нормативно-целевого подходов в прогнозировании экономической динамики регионов России.
14. Особенности прогнозирования сырьевых территорий.
15. Технология разработки прогноза развития социально-экономической системы региона.
16. Реализация макростратегий развития регионов.
17. Основные методы и модели регионального планирования. Особенности применения.
18. Технология разработки стратегических и индикативных планов развития социально-экономической системы региона.
19. Особенности планирования развития сырьевых территорий.
20. Общие вопросы моделирования.
21. Модель межотраслевых материальных связей.
22. Понятие и структура рыночной экономики.
23. Рыночный, нерыночный и стратегически - инновационный сектора экономики, их взаимосвязь.
24. Роль функции государств, а в регулировании социально - экономического развития.
25. Стратегически - инновационная функция государства и роль прогнозирования, стратегического и индикативного планирования в ее реализации, реализация стратегических планов.
26. Индикативное планирование, его необходимость и особенности. Индикаторы, балансы индикативных планов.
27. Отечественная и зарубежная практика разработки индикативных планов. Критерии выбора стратегических приоритетов и формирование национальных программ и проектов.
28. Разработка Концепции программы построения дерева целей и системы мероприятий.
29. Определение структуры программы, состава подсистем и проектов. Финансовое, кадровое и информационное обеспечение программы.
30. Оценка эффективности и особенности реализации программы.
31. Межотраслевые модели региона с открытыми внешними связями. Оптимизационные модели.

32. Региональные эконометрические модели.
33. Межрегиональные модели национальной экономики. Межрегиональный межотраслевой баланс.
34. Оптимизационные межрегиональные модели. Модель экономического взаимодействия регионов.
35. Проблемы территориального развития в условиях глобализации.
36. Системная взаимосвязь федеральных, региональных и муниципальных прогнозов, планов, программ
37. Источники финансирования государственных заказов.
38. Система государственных, материальных резервов.
39. Финансирование и материальное обеспечение муниципального заказа.
40. Особенности планирования развития государственного и муниципального секторов экономики.
41. Способы управления государственным и муниципальным имуществом.
42. Показатели плана развития государственного и муниципального предприятия, порядок их разработки и утверждение.
43. Планирование доходов и расходов федерального бюджетов.
44. Тенденции и перспективы структурных сдвигов в экономике России.
45. Прогнозирование и стратегическое планирование развития социальной сферы.
46. Прогнозирование развития инновационно-инвестиционного сектора экономики.
47. Особенности разработки научно-технических программ.
48. Проблемы индикативного планирования в современных условиях.
49. Перспективы демографической динамики в России.
50. Национальные проекты в области здравоохранения, образования и жилищно-коммунального хозяйства
51. Прогнозирование внешних факторов регионального развития.
52. Организационная структура прогнозирования и планирования в РФ.
53. Организация работы по прогнозированию социально-экономического развития РФ на долгосреднесрочную перспективу.
54. Сущность планирования и прогнозирования.
55. Виды планов и прогнозов.
56. Отечественный опыт планирования и прогнозирования.
57. Зарубежный опыт планирования и прогнозирования.
58. Методологические подходы к разработке прогнозов.
59. Методы прогнозирования.
60. Методы планирования.
61. Межотраслевой баланс и эконометрические модели прогнозов.
62. Прогнозирование темпов экономического роста.
63. Прогнозирование структуры национальной экономики.
64. Прогнозирование численности населения.
65. Прогнозирование и планирование занятости населения.
66. Прогнозирование и планирование уровня жизни и социального развития.
67. Глобальное взаимодействие общества и природы.
68. Прогнозирование и регулирование природопользования.
69. Регулирование загрязнения окружающей среды.
70. Закономерности научно-технического прогресса.
71. Прогнозирование развития науки.
72. Прогнозирование и планирование инновационной деятельности.
73. Формирование системы территориального прогнозирования и планирования.
74. Обеспечение совместимости подходов центра и регионов к территориальному планированию и прогнозированию.
75. Прогнозирование и планирование регионального социально-экономического развития.

#### **Критерии оценки:**

В 7 семестре зачёт без оценки.

Оценки «зачтено» заслуживают ответы, в которых полно и логично раскрываются причинно- следственные связи между политическими и экономическими явлениями и событиями, демонстрируются глубокие знания теоретических вопросов, правовых и нормативных актов, регламентирующих процесс управления и прогнозирования, излагается действующая практика, отмечаются слабые и сильные стороны развития различных методов управления и обосновываются пути их совершенствования. Обучающийся должен показать знания российской и зарубежной практики. В ответах на все вопросы соблюдаются требования литературной речи и по возможности используются новейшие информационные технологии.

Оценки «не зачтено» заслуживают ответы, в которых не соблюдается логичность и последовательность изложения материала, демонстрируются лишь поверхностные знания вопроса, нет достаточного количества отсылок на нормативные документы, экзаменуемый не отвечает на дополнительные вопросы или допускает при этом серьезные неточности.

В 8 семестре дифференцированный зачёт с оценкой.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокое знание и понимание предмета («Территориальное планирование»), в том числе терминологии и основных понятий; теоретических

закономерностей; фактических данных; обстоятельный, логический и грамотный ответ на дифференцированном зачёте; удельный вес ошибок при контрольном тестировании - не более 10%.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует хорошее знание и понимание предмета, в том числе основной терминологии и теоретических понятий; основных закономерностей и фактических данных; грамотный ответ на дифференцированном зачёте без принципиальных ошибок; удельный вес ошибок при контрольном тестировании - от 11 до 35%.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание в целом терминологии и теоретических закономерностей; существенные ошибки при изложении фактических данных; недостаточно аргументированный и логичный ответ на дифференцированном зачёте с принципиальными ошибками; удельный вес ошибок при контрольном тестировании - от 36% до 60 %.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует слабое знание основной терминологии, теоретических закономерностей, фактических данных в целом ошибочный ответ на дифференцированном зачёте; удельный вес ошибок при контрольном тестировании - более 60%.

### 19.3.2 Тестовые задания

1. Какие планы во временном аспекте разрабатывались в бывшем СССР
  - а) долгосрочные;
  - б) долгосрочные и пятилетние;
  - в) годовые и семилетние.
2. Какие методы прогнозирования получили широкое распространение в США:
  - а) модель «затраты — выпуск»;
  - б) эконометрические модели;
  - в) методы экспертных оценок;
  - г) модели динамических рядов.
3. Что находится под контролем государства в Южной Корее
  - а) внутрифирменные издержки;
  - б) качество продукции;
  - в) экспорт и импорт;
  - г) финансы предприятий и фирмы.
4. Чему уделяется внимание для достижения целей прогнозирования во Франции
  - а) развитию конкуренции;
  - б) поддержке малого бизнеса;
  - в) совершенствованию налоговой системы;
  - г) регулированию цен.
5. Какой характер носят прогнозы
  - а) вероятностный;
  - б) многовариантный;
  - в) однозначный;
  - г) альтернативный.
6. Какие методы применяются при прогнозировании объёма перевозимых грузов:
  - а) методы экстраполяции;
  - б) метод укрупнённых нормативов;
  - в) балансовый метод;
  - г) программно-целевой;
  - д) производственный метод.
7. Исходя из каких показателей определяется объём пассажирооборота:
  - а) доходы населения;
  - б) численность населения;
  - в) транспортная подвижность населения;
  - г) миграция населения;
  - д) тарифы на перевозки.
8. Какие показатели определяют потребность в транспортных средствах на прогнозный период
  - а) объёмы перевозок;
  - б) технико-экономические характеристики каждого вида транспорта;
  - в) объёмы производства продукции;
  - г) наличие транспортных средств.
9. Какие методы не применяются в региональном прогнозировании
  - а) программно целевой;
  - б) нормативный;
  - в) балансовый;
  - г) метод экономического анализа;
  - д) методы экспертных оценок;
  - е) методы экстраполяции;
  - ж) методы моделирования;

- з) метод аналогий;
  - и) производственный.
10. Каковы принципы функционирования свободных экономических зон
- а) беспшлинный или льготный режим ввоза или вывоза товаров;
  - б) определённая обособленность в хозяйственном, торговом, валютно-финансовом отношениях;
  - в) активное взаимодействие с иностранным капиталом;
  - г) тесная связь с мировым рынком;
  - д) связь между государством и регионами.
11. Каковы критерии оценки функционирования свободных экономических зон
- а) повышение конкурентоспособности и увеличение экспорта продукции;
  - б) увеличение импорта;
  - в) внедрение прогрессивных технологий;
  - г) снижение издержек производства;
  - д) повышение уровня занятости населения;
  - е) повышение уровня жизни населения;
  - ж) повышение рентабельности предприятий.
12. Какой метод не используется при прогнозировании показателей развития здравоохранения:
- а) нормативный;
  - б) программно - целевой;
  - в) построения экономико-математических моделей;
  - г) все.
13. Какие методы используются при прогнозировании спроса на бытовые услуги методы экстраполяции сочетания с экспертными оценками и факторные модели
- а) балансовый;
  - б) нормативный;
  - в) программно-целевой.

#### Тест 2.

1. Какие бывают виды прогнозов:
- а) индикативные;
  - б) оперативные;
  - в) тактические;
  - г) долгосрочные.
2. Какие бывают виды планов:
- а) дальнесрочные;
  - б) комбинированные;
  - в) сезонные;
  - г) стратегические.
3. Какие показатели не прогнозируются на уровне национальной экономики:
- а) ВВП;
  - б) уровень инфляции;
  - в) ВРП;
  - г) уровень безработицы.
4. Что не является методом прогнозирования:
- а) нормативно-целевой метод;
  - б) метод предсказания;
  - в) метод моделирования;
  - г) балансовый метод.
5. Что прогнозируется на уровне национальной экономики:
- а) уровень роста;
  - б) степень роста;
  - в) темпы роста;
  - г) величина роста.
6. Межотраслевой баланс позволяет прогнозировать:
- а) структуру отраслей экономики;
  - б) структуру государственного бюджета;
  - в) структуру ВВП
  - г) структуру СНС.
7. Что определяется в демографических прогнозах:
- а) средний уровень доходов населения;
  - б) численность населения;
  - в) средняя заработная плата работающего населения;
  - г) уровень качества жизни населения.
8. Какой вид инноваций прогнозируется:

- а) организационные инновации;
  - б) маркетинговые инновации;
  - в) технологические инновации;
  - г) технические инновации.
9. Какие научные исследования прогнозируются на уровне государства: а) отраслевые;
- б) фундаментальные;
  - в) заводские;
  - г) поисковые.
10. Какой показатель прогнозируется на уровне региональной экономики:
- а) ВВП;
  - б) ВНП;
  - в) ВРП;
  - г) ЧВП.

#### **Критерии оценки теста:**

Оценка «отлично» - удельный вес ошибок при контрольном тестировании не более 10%.

Оценка «хорошо» - удельный вес ошибок при контрольном тестировании от 11% до 15%.

Оценка «удовлетворительно» - удельный вес ошибок при контрольном тестировании от 16% до 30%.

Оценка «неудовлетворительно» - удельный вес ошибок при контрольном тестировании более 30%.

#### **19.3.3 Перечень заданий для контрольных работ**

1. Роль прогнозирования в принятии решений по территориальному развитию
2. Значение стратегического планирования территориального развития для современной России
3. Программно-целевой метод в управлении территориальным развитием: достоинства и недостатки
4. Эффективность реализации планово-программных документов в РФ
5. Государственные программы территориального развития
6. Планирование развития рекреационного комплекса города (на примере ...)
7. Развитие железнодорожного транспорта в России
8. Развитие сети автомобильных дорог (на примере региона)
9. Проблемы реализации генерального плана города (на примере ...)
10. Методы территориального планирования
11. Проблема точечной застройки в крупных городах.
12. Проблема разгрузки крупных городских агломераций.
13. Решение социальных проблем в процессе территориального планирования
14. Особенности территориального планирования в нефтедобывающем регионе
15. Экологические проблемы городского развития
16. Реализация проекта комплексной застройки городской территории (на примере ...)
17. Территориальное планирование в крупных городских агломерациях (на примере ...)
18. Особенности территориального планирования в моногороде (на примере ...)
19. Оценка социально-экономического развития территории (на примере ...)
20. Планирование транспортной системы города (на примере ...)
21. Проблемы территориального зонирования
22. Стратегическое управление региональным развитием

#### **Критерии оценивания контрольных работ:**

**«Отлично»**, если в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.

**«Хорошо»**, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении.

**«Удовлетворительно»**, если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

**«Неудовлетворительно»**, если количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям.

#### **19.3.4 Темы рефератов**

1. «Зарубежный опыт прогнозирования, планирования и программирования территориального развития на примере ...»

Перечень стран (групп стран) для подготовки докладов:

1. Франция
2. Великобритания
3. Нидерланды
4. Германия
5. Австралия
6. США

7. Канада
8. Китай
9. Япония
10. Индия
11. Страны Восточной Европы
12. Страны Латинской Америки
13. Страны Ближнего Востока
14. Европейский Союз
15. Виды планов и прогнозов.
16. Отечественный опыт планирования и прогнозирования.
17. Зарубежный опыт планирования и прогнозирования.
18. Методологические подходы к разработке прогнозов.
19. Методы прогнозирования.
20. Методы планирования.
21. Межотраслевой баланс.
22. Эконометрические модели прогнозов.
23. Прогнозирование темпов экономического роста.
24. Прогнозирование структуры национальной экономики.
25. Прогнозирование численности населения.
26. Прогнозирование и планирование занятости населения.
27. Прогнозирование и планирование уровня жизни и социального развития.
28. Глобальное взаимодействие общества и природы.
29. Прогнозирование и регулирование природопользования.
30. Регулирование загрязнения окружающей среды.
31. Закономерности научно-технического прогресса.
32. Прогнозирование развития науки.
33. Прогнозирование и планирование инновационной деятельности.
34. Формирование системы территориального прогнозирования и планирования.
35. Обеспечение совместимости подходов центра и регионов к территориальному планированию и прогнозированию.
36. Прогнозирование и планирование регионального социально-экономического развития.
37. Государственная политика и программа работы в сфере планирования пространственного развития РФ.
38. Взаимосвязь территориального планирования и стратегического управления регионом.
39. Комплексные проекты и программы развития региона.
40. Экономические кластеры. Кластерный анализ на региональном уровне.
41. Использование геопорталов в задачах управления регионом. Электронные услуги.
42. Власть и бизнес: влияние на развитии региона.
43. Административные барьеры. Дорожные карты и их влияние на развитие территориального планирования.
44. ООН: цели и задачи, документы, методики в сфере управления развитием территорией.
45. Схема территориального планирования Кемеровской области. Интерактивные карты.
46. Основные показатели градостроительной документации. Система принятия решений по реализации инвестиционных проектов.
47. Оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
48. Брендинг мест: состояние и тенденции развития в России.
49. Бренд территории как основа местной идентичности. Составляющие муниципального бренда (интуиции, идеи, инновации, импульс, инвестиции и имя).
50. Продвижение бренда территории. Категории оценки территории.
51. Управление социальной сферой региона.
52. Модели и методы оценки и оптимизации региональных программ развития.
53. Дорожные карты и их значение в управлении регионом.
54. Бюджетное планирование на региональном уровне.
55. Комплексное оценивание в региональном управлении.

#### **Критерии оценки:**

-оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. Имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема доклада не раскрыта или доклад студентом не представлен.

### 19.3.5 Перечень ситуационных задач:

#### Задача 1

Административно-территориальное деление предусматривает выделение следующих населённых пунктов: город - поселок - поселение - деревня - хутор. Определите число зависимых мест у центрального места, если для структуры расселения характерна транспортная ориентация. Теория какого ученого лежит в основе решения данной задачи?

#### Задача 2

В регионе А выращивают свеклу и горох. Доходность на единицу продукции составляет: свекла - 4 руб., горох - 13 руб. Объем производства: свекла - 12 тонн, горох - 1,5 тонны. Определите расстояние от центра сбыта до места выращивания этих культур, если транспортный тариф равен 20 руб./тыс. км. Теория какого ученого лежит в основе решения данной задачи?

#### Задача 3

Регионы А и С производят металл и хлеб с разными трудовыми затратами. В каждом регионе имеется 10 единиц трудовых ресурсов, которые являются единственным ограничивающим фактором. При изолированном развитии регион А производит и потребляет 5 единиц хлеба, регион С 0,4 единиц металла. Исходя из принципа относительного преимущества, определите: а) товары специализации, б) изменение потребления при возникновении специализации и торговли, если регион А вывозит 4,6 единиц хлеба, а регион С 1 2/9 единиц металла.

### Критерии оценки решения ситуационных задач:

Отлично - студент самостоятельно и правильно выполнил ситуационную задачу, уверенно, логично, последовательно изложил ход решения, аргументировано сделал анализ результатов, верно и аккуратно выполнил графическую часть работы;

Хорошо - студент самостоятельно и в основном правильно выполнил ситуационную задачу, уверенно, логично, последовательно изложил свое решение, аргументировано сделал анализ результатов, выполнил графическую часть работы, допустив при этом незначительные неточности;

Удовлетворительно - студент в основном выполнил ситуационную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал анализ результатов, неверно и/или не аккуратно выполнил графическую часть работы;

Неудовлетворительно - студент не выполнил ситуационную задачу или выполнил с грубыми ошибками, графическую часть работы не выполнил.

### 19.3.6 Примерная тематика мультимедийных презентаций:

1. Анализ документов системы стратегического планирования региона (Концепций, стратегий, законов, программ и т.д.).
2. Качественный анализ программ развития Кемеровской области на основе существующих подходов и методик.
3. Анализ кластерной политики Кемеровской области.
4. Исследование проблем развития региона с использованием метода контент-анализа СМИ и официальных сайтов органов власти Кемеровской области.
5. Прогнозирование тенденции развития региона с помощью кривых роста.
6. Закрепление и развитие навыков обработки мнений экспертов, полученных на основе метода парных сравнений.
7. Составление прогноза развития региона по отраслям социальной сферы.
8. Анализ методики оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и итогов оценки по Кемеровской области.
9. Анализ документов в сфере территориального планирования на региональном уровне.
10. Выявление и анализ возможностей повышения качества управления регионом на основе матрицы приоритетов повышения качества.
11. Поиск дополнительных финансовых ресурсов для развития экономики региона и анализ путей распределения.

### Критерии оценки мультимедийных презентаций:

«Отлично» - Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме, источники цитируются правильно, информация используется из достоверных источников. Четкое и логичное представление информации, вся информация имеет непосредственное отношение к теме, точна и отредактирована. Работа отличается яркой



индивидуальностью и выражает точку зрения автора.

**«Хорошо»** - Включаются материалы, как имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней, используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.

**«Удовлетворительно»** - Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме, используется один источник. Случайная подборка материалов; информация не имеет отношения к теме; не делаются попытки проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне не привлекательно. Автор просто копирует информацию из предложенных источников, нет критического взгляда на проблему

**«Неудовлетворительно»** - Работа не соответствует теме. Оформление работы не соответствует требованиям.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе, текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах *письменных работ (контрольные работы, ситуационные задачи); тестирования; оценки результатов самостоятельной работы (реферат), презентации по выбранной теме*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание (ситуационную задачу), позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков при изучении дисциплины.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше (см. п.19.2).